Programme de Formation

Motivational keys for learning languages and keys for successful teaching in diverse situations T2

Organisation

Durée : 3 heures

Mode d'organisation : Mixte

Tarif : 195,00 € / participant

En cas de difficultés financières, contactez-nous : reseau@creer-son-ecole.com

Formacode : 44583 - FORMATION ENSEIGNANT

Contenu pédagogique

Public visé

Cette formation s'adresse à toute personne impliquée dans l'enseignement des langues vivantes ou dans l'organisation de cet enseignement.

Elle concerne notamment les enseignants, les directions d'établissement, les porteurs de projet, ainsi que toute personne amenée à concevoir, coordonner ou accompagner des parcours d'apprentissage linguistique.

La formation est particulièrement adaptée aux professeurs de langues vivantes souhaitant enrichir leurs pratiques autour de la motivation, de l'autonomie des apprenants et de l'exploitation de supports authentiques et numériques.

Le formateur précise qu'en tant que professeur d'anglais, il peut animer la session en anglais, ce qui constitue un atout pour les collègues souhaitant réfléchir à leurs pratiques directement dans la langue cible.

Objectifs pédagogiques

Partager des méthodes et des moyens concrets pour rendre les cours de langue attractifs, en personnalisant les apprentissages et en incitant les élèves à utiliser leur liberté avec responsabilité.

Présenter des cas concrets et des retours d'expérience illustrant la mise en œuvre de ces principes dans différents contextes d'enseignement.

Favoriser le partage d'expériences entre professeurs de langues, ainsi qu'avec toute personne souhaitant aider ses proches ou ses apprenants à progresser en langue.

Training Objectives :

- ***Share practical strategies for making language learning more engaging*** *by personalising instruction and encouraging learners to exercise autonomy with responsibility.*
- ***Present concrete case studies*** *illustrating how these principles can be successfully implemented in a variety of teaching contexts.*
- ***Promote the exchange of experiences and best practices*** *among language teachers and anyone wishing to support others in their language learning journey.*

Description

Contexte général de la formation

Cette formation porte sur l'enseignement des langues vivantes, notamment l'anglais, avec un accent particulier sur la motivation des apprenants, l'engagement en classe et le développement de l'autonomie. L'idée centrale est de partager des bonnes pratiques permettant de rendre les cours de langue plus

attractifs, plus efficaces et davantage centrés sur l'apprenant.

La formation s'appuie sur l'expérience du formateur, qui observe que les apprenants les plus performants sont souvent ceux qui ont développé des stratégies d'apprentissage actives, durables et personnelles. Elle propose donc de transposer dans le cadre scolaire certains principes issus de parcours d'autodidactes, afin de renforcer l'implication des élèves et d'améliorer les résultats en langue.

Intention pédagogique

L'objectif global est de montrer comment personnaliser l'enseignement, trouver un juste équilibre entre liberté et responsabilité, et multiplier les occasions de faire de l'élève un acteur de ses apprentissages. La formation entend également favoriser une réflexion collective entre participants, à partir d'exemples concrets, de cas d'usage et d'échanges de pratiques.

Première partie – Rendre la langue étrangère familière

1. Comprendre les ressorts de la motivation

- Identifier les facteurs qui favorisent un apprentissage durable des langues vivantes.
- Comprendre l'importance de l'engagement personnel et du sens donné aux activités proposées.
- Réfléchir aux conditions permettant aux élèves de développer confiance en eux et plaisir à utiliser la langue cible.

2. Les apports des sciences cognitives

- Comprendre le rôle de la répétition, de la récupération des connaissances (*retrieval practice*) et de l'exposition régulière dans la mémorisation à long terme.
- Découvrir pourquoi un apprentissage progressif et continu est plus efficace qu'un travail intensif ponctuel.
- Explorer l'importance des routines et des habitudes d'apprentissage pour favoriser des progrès durables.

3. Des pratiques de classe favorisant l'engagement

- Concevoir des activités qui placent les élèves dans une posture d'acteurs de leur apprentissage.
- Exploiter des supports authentiques (vidéos, podcasts, articles, littérature, etc.) pour renforcer la motivation et l'exposition à la langue.
- Encourager les productions orales et écrites à travers des tâches personnalisées et porteuses de sens.
- Installer un climat de classe valorisant la progression, l'expérimentation et la confiance.

Deuxième partie – Accompagner les élèves vers l'autonomie

1. Développer la responsabilité de l'apprenant

- Aider les élèves à devenir progressivement acteurs de leur parcours d'apprentissage.
- Trouver un équilibre entre l'accompagnement du professeur et le travail autonome.
- Mettre en place des habitudes favorisant l'apprentissage des langues en dehors de la classe.

2. Individualiser les apprentissages

- Adapter les activités aux profils, aux intérêts et aux niveaux des élèves.
- Différencier les parcours tout en conservant des objectifs communs.
- Valoriser les complémentarités entre travail individuel et travail collaboratif.

3. Mettre les outils numériques au service des apprentissages

- Intégrer efficacement les ressources numériques pour augmenter l'exposition à la langue cible.
- Exploiter vidéos, podcasts, livres audio et plateformes d'apprentissage comme prolongements du travail en classe.
- Aider les élèves à construire des habitudes de travail efficaces grâce aux outils numériques accessibles.

4. Études de cas et échanges de pratiques

- Analyse de situations réelles issues de l'enseignement supérieur et des cours particuliers.
- Partage de pratiques pédagogiques ayant permis de renforcer la motivation et les progrès des apprenants.
- Temps d'échange entre participants afin d'adapter les principes présentés à leurs propres contextes d'enseignement.
- Élaboration d'un plan d'action comprenant des outils et des pratiques directement transférables en classe.

Déclinaison en anglais du programme

Part I – Making the Foreign Language Familiar

1. Why motivation matters

- Understanding the role of motivation in successful language acquisition.
- Exploring how emotional engagement and meaningful communication increase learners' willingness to participate.
- Reflecting on the conditions that help students develop confidence and a positive relationship with the target language.

2. What cognitive science tells us

- The role of repetition, retrieval and long-term exposure in language learning.
- Why sustained practice is more effective than intensive short-term memorisation.
- The importance of building routines and creating regular opportunities to use the language in authentic contexts.

3. Classroom practices

- Designing activities that encourage students to become active users rather than passive learners.
- Using authentic materials (videos, podcasts, articles, literature) to increase exposure and motivation.
- Encouraging extensive reading, listening, speaking and writing through personalized tasks.
- Creating a classroom climate that values progress, experimentation and confidence.

Part II – Building Autonomous Learners

1. Responsibility and learner autonomy

- Helping students take ownership of their learning through clear objectives and realistic expectations.
- Finding the right balance between teacher guidance and independent work.
- Developing habits that encourage sustained language learning beyond the classroom.

2. Individualization

- Adapting activities to different learner profiles, interests and levels.
- Using differentiated tasks to allow students to progress at their own pace while maintaining common learning objectives.
- Encouraging collaborative learning while respecting individual strengths and needs.

3. Technology as a learning tool

- Integrating digital resources to increase exposure to the target language.
- Using videos, podcasts, audiobooks and online platforms to reinforce classroom learning.
- Helping students build productive learning routines with readily available technological tools.

4. Practical examples and collaborative discussion

- Analysis of case studies drawn from higher education and private tutoring.
- Sharing successful classroom practices and discussing common challenges.
- Collaborative reflection on how participants can adapt the proposed strategies to their own teaching contexts.
- Identification of concrete actions that can be implemented immediately to strengthen student motivation, autonomy and long-term language development.

Organisation et format souhaité

Le format privilégié est une session de 3 heures, en visioconférence ou en présentiel, ce format étant jugé le plus pertinent pour permettre d'aborder les thèmes en profondeur.

La formation peut être dispensée en anglais afin de permettre aux participants de travailler les questions pédagogiques dans la langue cible, mais elle reste pertinente pour tout professeur de langue vivante. Un format hybride est également envisagé si nécessaire.

Formateur

François-Xavier Malartre est diplômé de Sciences Po Paris (2018) et de l'Institut Catholique de Paris (2019), et titulaire du CELTA de Cambridge (2018).

Polyglotte passionné par l'étude et l'apprentissage des langues étrangères, il enseigne l'anglais dans l'enseignement supérieur, notamment en écoles de commerce, et intervient également comme chargé de TD à la Sorbonne (centre de Clignancourt). Il a débuté par les cours particuliers et a accompagné de nombreux professionnels et familles sur le long terme, avec une forte expérience de l'accompagnement

personnalisé en langues.

Prérequis

Aucun prérequis n'est exigé pour suivre cette formation.

Modalités pédagogiques

La formation repose sur une alternance d'apports conceptuels, d'analyses de cas réels et de temps d'échange entre participants. Elle vise à croiser des principes issus de l'expérience de terrain avec des éléments de réflexion pédagogiques et cognitives, afin de les rendre immédiatement transférables en classe.

Une place importante est accordée à la discussion collective, aux retours d'expérience et à l'adaptation des stratégies aux contextes professionnels des participants. Les séquences de travail sont pensées pour susciter la réflexion sur les pratiques existantes, identifier des leviers d'action concrets et construire des pistes opérationnelles.

Le formateur indique que la formation peut être animée en anglais, notamment pour permettre aux participants de réfléchir directement dans la langue cible de l'enseignement.

Moyens et supports pédagogiques

Les apports pédagogiques sont appuyés par des contenus transmis pendant la session, des échanges en direct et des supports liés aux exposés théoriques, aux études de cas et aux jeux de rôle. Les participants bénéficient également des retours d'expérience partagés au cours de la formation.

Modalités d'évaluation et de suivi

L'évaluation repose sur un questionnaire de satisfaction et un questionnaire d'atteinte des objectifs réalisés à l'issue de la formation.
Une attestation de participation est délivrée aux participants.

Informations sur l'admission

L'inscription se sur le site internet : Créer son école, bouton inscription.

En cas de dificultés, nous contacter à l'adresse reseau@creer-son-ecole.com
Le délai d'accès annoncé est de 14 jours calendaires avant la date de la formation.

Informations sur l'accessibilité

Pour les personnes en situation de handicap, il est demandé de contacter l'organisme de formation à l'adresse formation@creer-son-ecole.com afin d'étudier les besoins et les modalités d'accompagnement adaptées.

Prise en charge

Si vous êtes salarié en poste dans une école hors contrat :

Votre formation doit pouvoir être prise en charge par votre OPCO si votre établissement scolaire en fait la demande, au titre du plan de développement des compétences.

Pour tous :

Pour celles de nos formations qui sont certifiantes, vous pouvez utiliser votre Compte Personnel de Formation (CPF) : mobilisable hors ou pendant le temps de travail (avec accord employeur).

Si vous êtes salarié dans un autre secteur et que vous voulez vous reconvertir dans l'enseignement privé hors contrat :

Il y a des possibilités avec le Projet de Transition Professionnelle (ex-Congé individuel de formation). De plus, si vous choisissez une de nos formations certifiantes, vous pouvez mobiliser votre CPF.

Si vous êtes demandeur d'emploi :

Vous pouvez obtenir des prises en charge de nos formations au titre de l'Aide Individuelle à la Formation (AIF) ou de la Préparation Opérationnelle à l'Emploi (POE) ou éventuellement au titre de l'Action de Formation Conventionnée (AFC) (financées par France Travail) ou au titre des Aides Régionales à la Formation (financées par les Conseils Régionaux).

Si vous êtes indépendant :

Vous pouvez utiliser les FAF (Fonds d'Assurance Formation) : AGEFICE, FIF-PL, FAFCEA FAF (selon votre statut SAS, autoentrepreneur etc…)

Vous pouvez utiliser votre CPF pour celles de nos formations qui sont certifiantes.

Si vous êtes bénévole :

Vous devez pouvoir mobiliser le FDVA (Fonds de Développement de la Vie Associative).